**МКОУ «СОШ № 7»**

**Русский язык 3 класс**

**«Сложение и вычитание двузначных чисел (Обобщение и закрепление изученного материала).»**

**Учитель начальных классов: Беланич Е.В.**

**Основные предметные цели:**

**Обобщить и закрепить:**

**образовательные**

-закрепление нумерации в пределах 100;

- систематизация вычислительных приёмов в пределах 100 без перехода через десяток;

**развивающие**

-развитие мыслительных операций (сравнение и классификации, интеллектуальных умений), творческих способностей, математической речи;

-продолжить работу по формированию самооценки учащихся;

-развивать умение проверять умозрительное заключение через его сопоставление с определенной жизненной ситуацией;

**воспитательные**

- воспитывать у учащихся отношения делового сотрудничества;

- воспитание интереса к миру прекрасного, к миру театра;

-приучать рассматривать практику как критерий истины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| 1. **Организационный момент.**  **2. Актуализация опорных знаний.**  **3. Формулирование темы, цели урока.**  **4. Закрепление и обобщение изученного материала.**  **5. Физминутка.**  **6. Самостоятельная работа.**  **7.Обобщение и систематизация знаний**  **7. Итог урока. Рефлексия.** | В школу мы пришли учиться,  В жизни это пригодится!  Тот, кто хочет много знать,  Должен сам все постигать!  − Как вы понимаете слова о том, что учение пригодиться в жизни?  − Выделите главное слово в последних двух строках и объясните свой выбор. (Слово «сам», так как мы учимся тогда, когда сами понимаем, что мы не знаем, и сами открываем новое знание.)  Но чтобы наше путешествие в мир науки было увлекательным и успешным, нам понадобятся некоторые качества.  - Какие? Трудолюбие, доброта, настойчивость, терпение, взаимовыручка, вера в свои силы.  - И, конечно же, хорошее настроение! Давайте улыбнемся друг другу!  - У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение. Зеленый – радостное настроение, желтый – вы спокойны и уверены,  Красный – мне немного тревожно.  **1) Устный счет.**  - Назовите соседей чисел: 16, 38, 79.;  - Назовите предыдущее число 25, 43, 100;  - Назовите последующее число 34, 57, 88;  - На сколько 50 больше 30?  - На сколько 10 меньше 70?  - Назови число, в котором:  1дес.2ед., 7дес.7ед., 4дес.3ед., 2дес., 0ед.  9 д.8 ед., 5 д.1 ед.  (12,77,43,20, 98, 51)  -Какое число лишнее? Почему? Расположите числа в порядке убывания.  -Составьте слова:  **РАБЕЗ**  **НЕОТ**  **АШКОК**  **АКГИН**  **ЛСНО**  **АЛИС**  **КОЛВ**  -Бригадиры групп прикрепите результат ребуса на доску.  -Какое слово лишнее?  - Рассмотрите разворот учебника на странице 72-73.  - Что вы заметили?  - Чему сегодня на уроке будем учиться?  - Что вы хотели бы повторить, закрепить?  (Повторим приём нахождения части и целого, порешаем примеры, составим выражения по рисункам, сравним буквенные выражения и т.д.).  -Откройте тетради, запишите дату – 20 апреля.  -Какое было вчера?(19), какое будет завтра? (21)  - Как найти целое?  - Как найти часть ?  Самостоятельная работа.  1 ряд -1 уравнение  2ряд – 2 уравнение  3 ряд – 3 уравнение  - Поменяйтесь тетрадями, проверьте соседа, кому необходимо дайте рекомендации.  - Поднимите руку те, кто может похвалить соседа.  -Чему учились в этом задании? У кого правильно поставьте плюс на полях  На доске  38+2  46-4  39+30  75-5  91-90  83-3  62-2  **-**Выберите из предложенных примеров 3 примера и решите их.  Сравните с доской. У кого правильно поставьте плюсик.  **-**Прочитайте задачу. Что известно? Что надо найти? Как найти неизвестную часть? Сколько действий в задаче? Запишите краткую запись. Решите задачу.  – Понравился ли вам урок?  – Какие задания вы выполнили с удовольствием.  – А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности?  - Кого бы вы похвалили за работу на уроке?  - Как бы вы оценили свою работу?  - Ваша самооценка совпала с моей.  **Рефлексия**  -Я понял, что  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось…  -Покажите с помощью светофорика свое настроение в конце урока.  Спасибо за урок! | Хоровое проговаривание стихотворения, эмоциональный настрой на урок.  Устная работа.  Работа в группах  Рассмотрение разворота учебника (стр.72-73).  Работа в тетрадях  Работа с учебником, стр.72, № 3, у доски.  Взаимопроверка.  Работа в тетрадях.  Работа по учебнику, стр. 72, № 1 (г) | ***Коммуникативные УУД***   1. Формируем умение слушать и понимать других. 2. Формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Формируем и отрабатываем умение согласованно работать в группах и коллективе.   ***Познавательные УУД***   1. Формируем умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. 2. Формируем умение на основе анализа рисунка – схемы делать выводы.   ***Регулятивные УУД***   1. Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника. 2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Формируем умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.   ***Личностные УУД***   1. Формируем эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности. 2. Формируем общее представление о моральных нормах поведения. |